

## Planeación Didáctica de Clases Educaline

Como se comentó al inicio de este manual el objetivo principal de la implementación de este proyecto es que los docentes hagan uso de las herramientas de Educaline, de tal forma que se les facilite la labor de conducir una clase, es por ello que para la parte final de este manual se ofrecerán diversos Modelos de clase que pueden implementar dependiendo de las condiciones concretas de cada grupo.

Hay dos parámetros en los que centraremos estas propuestas didácticas, por un lado, estamos conscientes de que el equipamiento tecnológico puede variar entre grados y hasta en momentos de una misma escuela, por otro lado, es bien sabido que hay grupos con cierta preferencia para el trabajo individual o colaborativo.

Condiciones tecnológicas		Si	No
Computadora			
Cañón			
Pizarra digital			
Tabletas por alumno			
Computadora por alumno			
Equipo de sonido			
Audifonos por alumno			
Condiciones grupales		Si	No
Trabajo colaborativo			
Competición entre los estudiantes			
Trabajo autónomo			
Trabajo dirigido			

Usando la check list de arriba, expliquen las condiciones de los grupos con los que trabajan.

Una vez que hayan marcado las casillas del equipo con el que cuentan analícenlo usando la siguiente información:

Existen dos categorías generales para el desarrollo de las estrategias didácticas, aquellas centradas en el profesor y las que hacen énfasis en el manejo por parte de los estudiantes, dependiendo de las respuestas de la check list se deberá elegir una de las dos de la siguiente manera:

1. **Estrategias basadas en el docente.** Cuando el equipo tecnológico sea escaso, sólo el profesor cuenta con equipo tecnológico.
2. **Estrategias enfocadas en el estudiante.** Cuando las condiciones de equipamiento sean optimas o muy buenas: cada estudiante tiene su equipo y lo puede manejar de forma independiente.

## Modelo Centrado en el Profesor

Las siguientes son algunas características sobre la conducción de la clase:

1. El profesor abre la lección y usando la información del recuadro "antes de esta lección ya deberías" genera preguntas del tipo ¿Qué saben sobre...? ¿Por qué ocurre...? ¿Cuál es su opinión acerca de...? ¿Cómo harían...? cuyas respuestas se deben dar en forma de lluvia de ideas.
2. Conducir las respuestas hacia el tema que se abordará en la clase.
3. El profesor comenzará con las explicaciones apoyándose de los recursos multimedia (videos, presentaciones, etc.)
4. La participación de los estudiantes será formulando preguntas, realizando las actividades, tomando notas o respondiendo a las preguntas que el profesor plantee.
5. Para coleccionar las participaciones el profesor se puede ayudar de un grupo de estudiantes que las registren.
6. Una vez que se llegue a las actividades centrales de la lección el profesor podrá:
  - Dividir la clase en grupos y que de manera colaborativa lleguen a la respuesta
  - Elegir a un estudiante para que pase a resolverla al frente
7. En caso de no completar la totalidad de una lección las actividades restantes podrán resolverse de manera individual de tarea (para ello se tiene que asignar la lección de tarea).



Una vez explicada la metodología de este tipo de clase, realicen la siguiente actividad para que cuenten con una planificación durante la sesión de acompañamiento en aula.

- Elijan el tema de la clase en la que se les dará acompañamiento.
- Busquen en la plataforma de Educaline las lecciones relacionadas con ese tema y seleccionen la que se adecue más a sus necesidades.
- Revisen la sesión de manera general y realicen un mapa mental sobre los contenidos y el orden con el que quieren presentar las ideas.
- Busquen información que pueda resultar relevante para los estudiantes (noticias, películas, cómics), esta información será de ayuda para el inicio de la clase y la elaboración de ejemplos.
- Adecuen las preguntas para explorar los conceptos previos de los estudiantes.
- Utilicen los múltiples recursos didácticos de las lecciones en el discurso: ejemplos, notas con datos de interés, preguntas de las actividades, apoyos audiovisuales (videos, presentaciones de diapositivas, ilustraciones, etc.). Escriban el objetivo de la clase y la forma en la que constatarán que alcanzaron ese propósito.

## Modelo Centrado en el Estudiante

Las características de una clase centrada en el estudiante deberán ser como las siguientes:

1. El profesor abre la lección y pide a todos los estudiantes que hagan lo mismo.
2. Se hacen preguntas para activar los conocimientos previos de los estudiantes.
3. Los estudiantes pueden buscar en línea los términos que desconozcan.
4. Los alumnos pueden presentar a consideración del profesor y de la clase los trabajos que realicen, adoptar el rol de profesor y hacer más observaciones y preguntas. La lectura u observación de contenido digital se puede coordinar.
5. Cada estudiante resuelve la actividad y comparte con los demás sus respuestas.
6. El profesor provee retroalimentación adicional para homogenizar el desempeño de los estudiantes.
7. Para el cierre los estudiantes pueden buscar más información sobre el tema en Internet.

Trabajo en el aula  
con computadoras



Para la planificación de la clase, seguir los siguientes pasos:

- Elijan el tema de la clase en la que se les dará acompañamiento.
- Busquen en la plataforma de Educaline las lecciones relacionadas con ese tema y seleccionen la que se adecue más a sus necesidades.
- Generen preguntas para dirigir la reflexión inicial de los estudiantes al tema de su interés.
- Desarrollen un formato para la organización de las ideas previas, pueden catalogar la información dependiendo de que tanto se acerca al contenido a revisar en la clase.
- Realicen una búsqueda en Internet sobre información que pueda resultar relevante para los estudiantes, compártanla durante el desarrollo de la clase.
- Para el cierre de la clase se puede promover la transferencia haciendo que los estudiantes realicen búsquedas sobre el tema.

Para el trabajo con tabletas, hay que tomar en cuenta los siguientes puntos y ventajas:

- Elijan el tema de la clase en la que se les dará acompañamiento.
- Busquen en la plataforma de Educative las lecciones relacionadas con ese tema y seleccionen la que se adecue más a sus necesidades.
- Generen preguntas para dirigir la reflexión inicial de los estudiantes al tema de su interés
- Desarrollen un formato para la organización de las ideas previas, pueden catalogar la información dependiendo de que tanto se acerca al contenido a revisar en la clase.
- Realicen una búsqueda en Internet sobre información que pueda resultar relevante para los estudiantes, compártanla durante el desarrollo de la clase
- Para el cierre de la clase se puede promover la transferencia haciendo que los estudiantes realicen búsquedas sobre el tema.
- Pueden usarse aplicaciones para buscar información relevante que resulte pertinente con el tema (por ejemplo, Google Earth)
- Alumnos creadores y periodistas, elaborarán un material tipo:
  - Fichas o montajes multimedia de noticias a partir de fotos
  - Entrevistas de audio o vídeo a personas del barrio, reportajes...
  - Cuentos, poemas y narraciones multimedia (es español o inglés)
  - Montajes musicales: canciones en inglés, componer música
  - Vídeos tutoriales que expliquen cómo hacer una cosa determinada
  - Materiales didácticos multimedia sobre temas de clase
- Actividades individuales cada alumno tiene una tableta:
  - Blog personal de cada alumno
  - Toma de notas y elaboración de apuntes
  - Cada alumno hace "su" libro de la asignatura
  - Actividades en la red social de la clase

